

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. MJR HENRYKA SUCHARSKIEGO  
W OSIĘCINACH**

**na lata 2015 - 2020**

## **CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Osiećiny, organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Kujawsko – Pomorski Kurator Oświaty.

Warunki lokalowe to 19 sal lekcyjnych, 2 pracownie komputerowa na 24 stanowiska każda, biblioteka z czytelnią wyposażoną w multimedialne centrum informacyjne, duża sala gimnastyczna, dwuizbowa świetlica, pokój pedagoga i logopedy, sekretariat, gabinet dyrektora, pokój nauczycielski, gabinet pielęgniarki szkolnej, szatnie, toalety i magazyny. Teren przy szkole jest ogrodzony. Znajdują się na nim dwa boiska sportowe oraz tereny zielone.

Do szkoły obecnie uczęszcza 378 dzieci, które uczą się w 18 oddziałach. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym. Klasy liczą od 17 do 28 uczniów. Zespół nauczycielski stanowi 29 osobowa grupa doświadczonych pedagogów. Uczestniczą w doskonaleniu zawodowym pozyskując nowe umiejętności i wiadomości. Większość z nich ma kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego. Jest 21 nauczycieli dyplomowanych, 5 mianowanych, 2 kontraktowych i 1 stażysta.

## WYCHOWANIE I OPIEKA

Misja szkoły:

Fundamentem działalności naszej szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia.

Nasze działania zmierzają do wyposażenia ucznia w umiejętność praktycznego korzystania z Wiedzy oraz kształtowania jego postaw moralnych.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

- Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
- Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe działania wychowawcze.

Model absolwenta:

- samodzielny
- ciekawy świata
- tolerancyjny
- aktywny i kreatywny
- uczciwy
- otwarty na potrzeby innych
- przyjazny, życzliwy i troskliwy
- sumienny i punktualny
- dbający o bezpieczeństwo swoje i innych
- szanujący tradycje narodowe

Zadaniem dyrektora szkoły jest stwarzanie uczniom warunków dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego. Dyrektor szkoły traktujący zdrowie i

życie uczniów jako wartość naczelną, zapewnia im bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy w czasie ich pobytu w szkole, jak również podczas zajęć organizowanych przez szkołę poza jej terenem. Wymaga to funkcjonalnego zagospodarowania budynku szkolnego i terenów przyszkolnych, sprawnego funkcjonowania urządzeń sanitarnych i przeciwpożarowych, właściwego oświetlenia sal lekcyjnych, korytarzy i innych pomieszczeń. Niezbędna jest troska o bezpieczne drogi ewakuacyjne i komunikacyjne. W bezpiecznej i higienicznie urządzonej szkole stoliki uczniowskie i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów, a rozkłady lekcji i przerw międzylekcyjnych uwzględniają wymagania higieny uczenia się.

Sieć szkół w gminie Osiecinie stanowią dwie szkoły podstawowe i gimnazjum. Dawniej funkcjonowało osiem podstawówek. Ważnym zadaniem stało się zorganizowanie sprawnego dowożenia i opieki świetlicowej. Dowożonych jest 344 uczniów z tego 146 z naszej szkoły. Opracowałem plan dowożenia. Utworzyłem mapę i rozkład jazdy dla czterech autobusów. Maksymalny czas oczekiwania uczniów na odjazd wynosi godzinę lekcyjną. Szkoła zatrudnia przeskolonych opiekunów, którzy sprawują nadzór nad dowożonymi dziećmi.

Uczniowie, którzy oczekują na odjazd autobusu, lub ich rodzice pracują i nie mogą odebrać ich wcześniej, przebywają w świetlicy szkolnej. Świetlica jest dwuizbowa. Z jednej korzystają dzieci młodsze, a z drugiej starsze. Każda z nich ma bogate wyposażenie ( klocki, materace, X-boxy, komputery, piłkarzyki, gry planszowe itp.). Jest ona miejscem nauki i zabawy, rozbudzania zainteresowań i rozwijania talentów. Kształci umiejętności budowania koleżeńskich relacji, współdziałania w grupie rówieśników, rozmawiania, słuchania i wyrażania swoich potrzeb. Ćwiczy także umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz panowania nad emocjami. Stosowane formy pracy na świetlicy to:

- organizowanie konkursów, quizów i turniejów, gier i zabaw (np.: „Bądź przyjacielem lasu”, „Zdrowo żyję uzależnieniom mówiąc – Nie”, Szkolny Turniej Warcabowy, itp.).
- organizowanie imprez, akcji i wyjazdów ( np.: „Pasowanie na świetlika”, spotkanie z policjantami „Bądź widoczny na drodze”, wyjście do GOK na spektakl „Magiczna księga Czarodziejki Anielki”)
- organizowanie wystawek („Jesień wokół nas”, „Żyj zdrowo i bezpiecznie, „W świątecznej zadumie”, „Pomóżmy im przetrwać zimę”, „Polska nasza Ojczyzna”, „Jan Paweł II – człowiek wszechczasów”).

Co trzy lata przeprowadzamy w szkole diagnozę potrzeb i oczekiwań w zakresie oferty zajęć pozalekcyjnych. Wyniki diagnozy stanowią podstawę do tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych. Uwzględniając predyspozycje i talenty nauczycieli, szkoła zaprasza na zajęcia:

- kół przedmiotowych: koło matematyczne, historyczne, informatyczne, polonistyczne, języka angielskiego;
- kół zainteresowań: koło fotograficzne, teatralne, plastyczne, ekologiczne, Caritas, przedsiębiorczości, chór, nauka gry na instrumentach (gitara, pianino);
- zajęć sportowych i sprawnościowych: UKS, wyjazdy na basen, gimnastyka korekcyjna;

Taki sposób tworzenia oferty edukacyjnej daje możliwości rozwoju każdemu dziecku.

Ważną rolę w profilaktyce pełni koordynator ds. bezpieczeństwa. Corocznie organizowana jest akcja „Bezpieczna droga do szkoły”, w ramach której odbywają się spotkania uczniów z policjantami ogniwa ruchu drogowego KPP w Radziejowie. Policjanci przypominają podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drodze publicznej, zachowania w gimbusach oraz na

wycieczkach szkolnych. Przypominają także numery alarmowe do służb ratowniczych.

Do ciekawszych inicjatyw przeprowadzonych przez szkolnego koordynatora do spraw bezpieczeństwa należał konkurs „Miejsca przyjemne i miejsca niebezpieczne w naszej szkole”. Zadanie uczniów polegało na narysowaniu bądź sfotografowaniu i opisanu miejsc na terenie naszej szkoły, gdzie chętnie spędzają czas oraz takich miejsc, w których należy coś zmienić w celu poprawy bezpieczeństwa. Wyeksponowane miejsca z opisem zagrożeń trafiły do dyrektora, który gorliwie je wyeliminował lub ograniczył do minimum.

W szkole priorytetem jest komunikowanie się z rodzicami uczniów. Jedną z najpopularniejszych form kontaktów są „wywiadówki”. Na tych spotkaniach omawiane są sprawy ogólne, a często pomijane sprawy poszczególnych uczniów. Aby zapewnić rodzicom możliwość rozmowy indywidualnej z nauczycielem, w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca w godzinach 14<sup>00</sup>-16<sup>00</sup> wszyscy nauczyciele pełnią dyżur w szkole. Zapotrzebowanie na tego typu spotkania wyszło z inicjatywy rodziców, a nauczyciele przyjęli z ochotą to zadanie. Już po pierwszym roku praktyki dyżurów poniedziałkowych zauważone zostały pozytywne efekty działania:

- Podniesienie wyników nauczania
- Poprawa skuteczności oddziaływań wychowawczych
- Polepszenie relacji rodzice – nauczyciele
- Głębsze poznanie czynników rozwojowych ucznia wynikających z warunków środowiska domowego, rodzinnego

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia. Nauczyciele oraz specjaliści (pedagog szkolny, logopeda) prowadzą w szczególności:

- w grupie „0” – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole
- w szkole – obserwację pedagogiczną mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się lub szczególnych uzdolnień.

Są uczniowie, którzy wymagają wsparcia z uwagi na niepełnosprawność, szczególne uzdolnienia, specyficzne trudności w uczeniu się, zaburzenia komunikacji językowej, chorobę przewlekłą, niepowodzenia edukacyjne, sytuację kryzysową lub traumatyczną, zaniedbanie środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacji indywidualnej, wczesnego wspomaganie rozwoju oraz innych o charakterze terapeutycznym,
- warsztatów,
- porad i konsultacji ,

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest także rodzicom uczniów i nauczycielom w formie: porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń. Prowadzą je nauczyciele, logopeda, pedagog szkolny i psycholog dyżurujący w każdy wtorek.

### Wnioski i rekomendacje:

- a) analizowanie podejmowanych działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań; ocenianie ich skuteczności oraz modyfikowanie w razie potrzeb;
- b) spójność klasowych planów wychowawczych z programem wychowawczym szkoły;
- c) organizowanie spotkań promujących właściwe zachowania np.: przeciwdziałanie agresji, właściwe odżywianie, udzielanie pierwszej pomocy, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, uczenie asertywnych zachowań itp.;
- d) rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność w Samorządzie Szkolnym , wspieranie inicjatyw uczniów przez nauczycieli oraz dyrekcję szkoły;
- e) informowanie na bieżąco rodziców o problemach wychowawczych i podejmowanie wspólnych działań;
- f) organizowanie dni otwartych dla rodziców w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca;
- g) nauczyciele i wychowawcy współpracują z pedagogiem, koordynatorem do spraw bezpieczeństwa i dyrektorem w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- h) wspomaganie rodziców i rozwoju uczniów poprzez działalność świetlicy szkolnej;
- i) zapewnienie obiadów dla uczniów poprzez działalność stołówki szkolnej;
- j) udział szkoły w akcjach: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole” i innych wraz z promowaniem zdrowego odżywiania się;



- k) organizowanie dla uczniów przez dyrekcję szkoły bezpłatnych form odpoczynku w czasie ferii zimowych oraz w czasie wakacji;
- l) organizowanie dla uczniów przez dyrekcję szkoły obozów narciarskich i kolonii letnich;
- m) przynajmniej raz w roku zorganizowanie dla klasy wycieczki krajoznawczo – turystycznej;
- n) organizowanie wraz z rodzicami wspólnych zadań i imprez:, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Mamy”, „Zabawa Karnawałowa”, Festyn Rodzinny, itp.;
- o) organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej poprzez:
  - kontynuację zajęć specjalistycznych dla uczniów ( rewalidacji indywidualnej, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, terapeutycznych);
  - zorganizowanie zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów
  - wspieranie rodziców i wychowawców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi poprzez szkolenia, warsztaty dla rodziców, porady i konsultacje z pedagogiem i psychologiem;
  - udział nauczycieli w szkoleniach na temat pracy z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
  - kontynuacja współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Radziejowie;
  - utworzenie miejsca do pracy z dzieckiem autystycznym;

## DYDAKTYKA

W zakresie dydaktyki szkoła powinna postawić przed sobą zadanie osiągnięcia jak najlepszej jakości kształcenia w placówce. Doświadczenie i kompetencje kadry pedagogicznej, pozwolą prowadzić zajęcia edukacyjne w sposób nowoczesny, dający wszystkim uczniom szansę zdobycia wiadomości i umiejętności, gwarantujących naukę na kolejnych szczeblach edukacji.

Wyznacznikiem działalności dydaktycznej szkoły są wyniki sprawdzianów zewnętrznych. Aby uczniowie Szkoły Podstawowej w Osiecinach byli dobrze do nich przygotowani, realizowano tu program własny zespołu nauczycieli pt: „Program Poprawy Efektów kształcenia”. Zakładał on włożenie większego wysiłku od nauczycieli i uczniów w rozwijanie kompetencji kluczowych, z drugiej strony przewidywał profity za ewentualne sukcesy ( stypendium za maksymalny wynik, wycieczka za określony połap punktowy, list gratulacyjny dla rodziców). Efekty realizacji programu, to uzyskanie wyników w V, a następnie w VI staninie. W ostatnich latach wyniki sprawdzianu przedstawiają się następująco: 2112r. -22,21p. (stanina V), 2013r. – 25,3 (stanina VI), 2014r. – 25,6 (stanina VI). Program jest nadal realizowany, choć poddany ewaluacji został w bieżącym roku znacznie zmodyfikowany. Powodem są zmiany w formule sprawdzianu.

Wizerunek szkoły kreują sukcesy uczniów na zawodach sportowych, konkursach artystycznych i przedmiotowych. Uczniowie Szkoły Podstawowej w Osiecinach co roku są laureatami rywalizacji na szczeblu gminy, powiatu czy województwa. Największe sukcesy ostatnich lat stanowią:

- wyróżnienia w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Kangur;
- I i II miejsca w Gminnych Potyczkach Matematycznych klas III;

- uzyskane tytuły finalistów i laureatów Wojewódzkiego Konkursu Kuratorskiego z matematyki ,języka polskiego, języka angielskiego, matematyki i przyrody;
- I miejsce dziewczynek i chłopców w turnieju halowej piłki nożnej we Włocławku;
- III miejsce w województwie dziewczynek w Wojewódzkim turnieju mini piłki siatkowej „Kinder+Sport”;
- II miejsce w województwie dziewczynek w Wojewódzki turniej piłki ręcznej „Szczypiorniak na orlikach ” :
- II miejsce dziewcząt w Kujawsko – Pomorskich Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w mini piłkę ręczną;
- I miejsce w biegu na 60m i I miejsce w skoku w dal w Ogólnopolskiej E-Spartakiadzie Szkół Podstawowych i Gimnazjów pod patronatem Narodowego Programu Rozwoju Sportu POLSKI SPORT 2024;

Szkoła jest organizatorem konkursów o zasięgu powiatowym:

- Konkurs plastyczny - „Cztery pory roku na Kujawach”,
- Powiatowy Turniej Ortograficzny uczniów klas II-III szkół podstawowych ,
- Konkurs fotograficzno- literacki „Najpiękniejsze zakątki Kujaw w obiektywie i opisie”
- „Konkursu piosenki angielskiej” dla uczniów szkół podstawowych

Często odbywają się warsztaty plastyczne dla uczniów na różnych etapach kształcenia:

- Jesienne Warsztaty Plastyczne dla klas II i III;*
- Bożonarodzeniowe Warsztaty Plastyczne*
- Wielkanocne warsztaty plastyczne;*
- Wiosenne Warsztaty Plastyczne;*

W szkole organizowane są :

- spotkania z okazji świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocnych i uroczystości państwowych,
- wycieczki (klasa IV-Warszawa, klasa V- Gdańsk, klasa VI -Kraków)
- apele (Dzień Patrona, Święto Odzyskania Niepodległości, 3 maja, itp.);

Wnioski i rekomendacje:

- a) rozwijanie i poszerzanie umiejętności oraz wiedzy uczniów poprzez realizację własnych i autorskich programów nauczania;
- b) stosowanie aktywizujących metod na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych;
- c) organizowanie w szkole atrakcyjnych dla ucznia dodatkowych zajęć dydaktycznych oraz wychowawczo-opiekuńczych;
- d) realizacja projektów edukacyjnych, w tym projektów z wykorzystaniem środków Unii Europejskiej;
- e) motywacja i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i predyspozycje uczniów;
- f) organizowanie Gminnego Konkursu Wiedzy o Gminie i jej Patronach;
- g) realizacja Programu Poprawy Efektów Kształcenia;
- h) organizowanie i realizacja procesów edukacyjnych w oparciu o współpracę pomiędzy nauczycielami, w tym pracę zespołów przedmiotowych.
- i) organizować lekcje nauki pływania dla uczniów klas III;
- j) przyznawanie stypendiów dla najlepszych uczniów;
- k) organizowanie wycieczek edukacyjnych i wyjazdów na zielone szkoły;

## WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Szkoła jest integralną częścią środowiska lokalnego, powołaną w służbie dla tego środowiska. W trosce o relacje w tej płaszczyźnie, zespół nauczycieli powołany przez dyrektora dokonał w roku 2014 ewaluacji tego problemu.

W raporcie napisano:

„Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego. Prowadzi działania na rzecz licznych podmiotów: rodziców, Poradni Psychologiczno Pedagogicznej, Urzędu Gminy, Głównego Ośrodka Kultury, policji, Gminnej Biblioteki Publicznej, Ośrodka Pomocy Społecznej, Urzędu Poczтового, Staży Pożarnej, Parafii, lokalnych sklepów, punktów usługowych, bankowych i innych szkół.

Udostępnia instytucjom i organizacjom działającym w środowisku swoje zasoby lokalowe i techniczne ( m.in. sala gimnastyczna, pracownia komputerowa, gabinet pedagoga szkolnego). Organizuje imprezy szkolne i środowiskowe, rozgrywki, wyjazdy, wycieczki i warsztaty plastyczne.

Rodzice jak i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły ( np. wyniki olimpiad przedmiotowych, konkursów, zawodów sportowych i sprawdzianu szóstoklasistów). Ponadto szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez zatrudnienie pedagoga i logopedy oraz możliwość indywidualnych spotkań z nauczycielami ( pierwszy poniedziałek miesiąca)”.

Współpraca Szkoły Podstawowej w Osiecinach z wieloma instytucjami, np.: PPP w Radziejowie, Kujawsko-Pomorskim Stowarzyszeniem Menadżerów Oświaty, GOK Osiecin, „Akademią Wiedzy” – Niepubliczną Placówką Doskonalenia, biurem podróży Arkona, Parafią rzymskokatolicką przynosi obu stronom wymierne korzyści. Instytucje korzystają na zasadach non-profit

z zasobów szkoły (zarówno lokalowych, jak i technicznych), szkoła natomiast zyskuje przyjaciół wspierających jej działania. Dzięki temu szkoła pełni rolę animatora kultury oraz ma sojuszników do realizacji zadań edukacyjnych i gospodarczych.

### **BAZA**

Aby zapewnić uczniom komfortowe warunki zdobywania Wiedzy a nauczycielom jak najlepsze warunki pracy, w szkole dokonuje się różnych modyfikacji oraz pozyskuje się nowy sprzęt. Na dzień dzisiejszy bazę Szkoły Podstawowej w Osięcinach stanowi:

- a) 19 sal lekcyjnych. Wszystkie klasy mają nowe (plastikowe) okna, czystą i przyjemną dla oka elewację, energooszczędne i jasne oświetlenie. Są bogato wyposażone w pomoce dydaktyczne. W dziewięciu zainstalowane są tablice interaktywne, a w czterech rzutniki multimedialne z nagłośnieniem. Poza tym każdy nauczyciel dysponuje bogatą obudową dydaktyczną do każdego przedmiotu.
- b) Dwie pracownie komputerowe na 24 stanowiska każda pozwalają swobodnie zdobywać wiedzę z informatyki uczniom na każdym etapie edukacyjnym.
- c) Świetlica przyciąga uczniów bogatym wyposażeniem dostosowanym do wieku przebywających w niej podopiecznych. W dwóch izbach przebywają oddzielnie uczniowie klas młodszych i starszych. Mają do dyspozycji komputery, X-Boxy, piłkarzyki, cymbergaje, gry planszowe, klocki różnych rozmiarów i wiele innych pomocy.
- d) Sala gimnastyczna jest odnowiona i ma zreperowany dach, odnowiony parkiet, dobrze zaopatrzonej magazyn sportowy. Sprzyjają to osiągnięciu wysokich wyników .

e) Biblioteka dysponuje dużą wypożyczalnią urządzoną w dobrze przemyślany i funkcjonalny sposób oraz czytelnią, w której znajdują się stanowiska komputerowe dla uczniów i nauczycieli, drukarka, skaner, ksero, telewizor i wideo. Wypożyczanie odbywa się za pomocą programu komputerowego, który tworzy bazę danych, przez co daje możliwość bieżącego wglądu w stany czytelnictwa oraz informację o aktualnym stanie księgozbioru. Księgozbiór biblioteki został całkowicie opisany i skatalogowany w w/w. bazie danych.

Biblioteka jako „przestrzeń do nauki”, to miejsce, w którym uczniowie pod opieką nauczyciela przedmiotowego i w asyście nauczyciela bibliotekarza zdobywają wiedzę, korzystając z różnorodnych źródeł i narzędzi informacji.

f) Inne pomieszczenia to sala muzyczna, z której po lekcjach korzystają dzieci uczące się gry na instrumentach, izba regionalna, gabinet logopedy, pedagoga i pielęgniarki.

Uczniowie mają możliwość skorzystania z kuchni i stołówki, która głównie realizuje zadania związane z wyżywieniem przedszkolaków.

Dostrzegam braki w tym zakresie. Niezbędne będzie wykonanie nowej elewacji. Boisko szkolne jest asfaltowe i trawiaste i bardzo różni się od bliskiego „Orlika”, na który z wielką ochotą uczęszczają uczniowie. Tak więc kolejną inwestycją jest remont boisk. Przed szkołą chodniki ułożone z płytek betonowych zagrażają bezpieczeństwu uczniów, a parking stał się za mały pomieścić szkolne autobusy oraz samochody osobowe pracowników szkoły i rodziców dowożących dzieci.

Wnioski i rekomendacje:

- a) likwidacja barier architektonicznych;
- b) zorganizowanie izby do pracy z dziećmi autystycznymi;
- c) zorganizowanie pracowni językowej;
- d) budowa parkingu dla autobusów, nauczycieli i rodziców;
- e) budowa boisk szkolnych ze sztuczną nawierzchnią;
- f) wymiana kostki na podwórzu szkoły;
- g) ocieplenie i położenie nowej elewacji na budynku szkoły;

## **ZAKOŃCZENIE**

Właściwą organizację pracy można osiągnąć tylko wtedy, gdy w placówce panuje dobra atmosfera, kiedy każdy z pracowników jest przekonany, że spełnia ważną rolę i że inni na niego liczą. Chciałbym być dyrektorem aktywizującym nauczycieli w projektowaniu działań szkoły oraz w realizacji zadań, wskazywać, otwierać zespołowi pole działania, wspierać inicjatywy. Według mnie sprawiedliwe obciążanie pracowników obowiązkami, zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami, motywowanie do pracy, rzeczowe ocenianie i nagradzanie sprzyja prawidłowemu funkcjonowaniu szkoły.